

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s právními předpisy, a to s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (dále jen vyhláška 27/2016 Sb.).

ŠVP je v souladu s těmito dokumenty a podrobněji stanovuje podmínky vzdělávání těchto žáků.

Zabezpečování výuky žáků s SVP je podmíněno přiznáním podpůrných opatření prvního až pátého stupně.

#### 3.3.1 Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje žákům škola – učitelé, a to úpravou metod, postupů, forem, prostředků a hodnocení vzdělávání.

Žákům je zpravidla třídním učitelem nebo učitelem jednotlivých předmětů zpracován písemný Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) dle vzoru ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. Podle PLPP pracují učitelé s žáky 3 měsíce.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovní poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě, že PLPP sestavený učiteli nebude v době jeho tříměsíční platnosti dostatečně účinný a potíže žáků se budou i přes nastavená podpůrná opatření zhoršovat, bude žák odeslán s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka k vyšetření do školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ).

#### 3.3.2 Podpůrná opatření druhého stupně

Za spolupráci se ŠPZ odpovídá v naší škole výchovný poradce.

Stanoví-li ŠPZ po vyšetření žáka a po dohodě s vedením školy podpůrná opatření 2. stupně, budou žákovi poskytnuta stanovená podpůrná opatření, v případě nutnosti bude podle doporučení ŠPZ žákovi vypracován individuální vzdělávací plán dle vyhlášky 27/2016 Sb.

Dle doporučení ŠPZ je možné zařadit do učebního plánu žákům hodiny speciálně pedagogické péče.

#### 3.3.3 Podpůrná opatření třetího až pátého stupně

Stanoví-li ŠPZ po vyšetření žáka a po dohodě s vedením školy podpůrná opatření 3. stupně až 5. stupně (a jde-li o žáka s LMP), bude žákovi vytvořen IVP dle vyhlášky 27/2016 Sb. V IVP vychází škola z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka za využití metodického průvodce [www.rvp.cz/pruvodce](http://www.rvp.cz/pruvodce). Tento průvodce stanovuje obsahy očekávaných výstupů pro každý ročník.

Dle doporučení ŠPZ je možné zařadit do učebního plánu žákům hodiny speciálně pedagogické péče.

#### 3.3.4 Obecné zásady uplatňované při výuce žáků s SVP

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena pedagogickými pracovníky, kteří absolvovali kurzy a semináře v rámci DVPP zaměřené na práci s těmito žáky (např. kurz pro dyslektické asistenty).

#### Uplatňované metody a formy práce s žáky se SVP

- cvičení na rozvoj grafomotorických dovedností
- cvičení koncentrace pozornosti
- cvičení pravolevé orientace
- cvičení na rozvoj percepce
- cvičení pozornosti
- relaxační techniky pro žáky s poruchou aktivity a koncentrace pozornosti
- psychomotorická cvičení

#### Výchovné zásady, které uplatňujeme při práci s žáky se SVP

- vytváření klidného prostředí
- jasně stanovený řád
- důslednost
- orientace na kladné stránky žákovy osobnosti, možnost prožití úspěchu
- usměrňování aktivity žáka
- střídání činností
- poskytování delšího času na vypracování a kontrolu úkolů
- ocenění projevené snahy
- preference ústní formy ověřování znalostí
- vynechání nebo omezení psaní časově limitovaných písemných prací

### **Organizace speciální pedagogické péče stanovené ŠPZ**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: **reedukační lekce a logopedická péče**. Vzdělávací obsah těchto lekcí přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

**Reedukační lekce** probíhají skupinovou nebo individuální formou, a to před nebo po vyučování. Pracuje se v nich se skupinou 3-5 žáků s podobnými speciálními potřebami. Dbáme na pravidelnou docházku do stanoveného reedukačního programu.

Rozsah a obsah péče vychází z doporučení ŠPZ, z koncepce a podmínek školy. Používané metody a formy práce vedou k rozvoji poznávacích funkcí, edukaci, kompenzaci a u žáků s ADHD ke korekci chování. K nápravě využíváme vhodné kompenzační a didaktické pomůcky (bzučáky, pracovní listy, sešity, speciální psací potřeby, gramatické přehledy, PC programy, kostky s měkkými a tvrdými slabikami, kalkulačky, logopedické zrcadlo, rytmické nástroje apod.). Reedukačních lekcí se mohou zúčastnit také zákonní zástupci žáka.

**Lekce logopedické péče** navštěvují žáci s přiznaným podpůrným opatřením. V prvním i ve druhém ročníku provádíme vlastní depistáž žáků s vadami řeči. Po dohodě s rodiči jsou vytipovaní žáci zařazeni do individuální logopedické nápravy vedené naším pedagogem (nepovinný předmět Logopedie, LOG). U žáků s řečovými neurózami uplatňujeme komplexní přístup – psychorelaxační cvičení, dbáme na správnou hlasovou hygienu a úpravu vzdělávacích podmínek. Aktivně zapojujeme rodiče.

### **Hodnocení žáků s SVP**

Žáky hodnotíme komplexně podle úrovně zvládnutí a osvojení osnov pro daný ročník a předmět, vždy je **zohledňován individuální pokrok** (při redukci požadavků, je přihlédnuto ke specifickým potřebám a poskytnutým podpůrným opatřením). Způsob hodnocení a klasifikace vychází ze zákona 561/2004 Sb., (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 48/2005 Sb., a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (součást školního řádu).