

**Základní škola Hradec nad Moravicí, okres Opava, příspěvková  
organizace**

# **Školní preventivní strategie na období 2023 až 2025**

**V Hradci nad Moravicí 1. 9. 2022**

**Ředitel školy: Mgr. Jiří Kupčík**

**Školní metodik prevence: Mgr. Markéta Mazurová**

---

---

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV A ADRESA ŠKOLY	ZŠ Hradec nad Moravicí, okr. Opava, příspěvková organizace, Opavská 217, 74741
JMÉNO A PŘÍJMENÍ ŘEDITELKY ŠKOLY	Mgr. Jiří Kupčík
TELEFON	553784190
E-MAIL ŘEDITELKY ŠKOLY	reditelstvi@zshradec.cz
JMÉNO A PŘÍJMENÍ ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE	Mgr. Markéta Mazurová
E-MAIL ŠMP	mazurova@zshradec.cz

## A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE V OBLASTI RPCH PRO VYTYČENÍ CÍLŮ ŠPS

### 1. Sociální a jiné okolí školy

Jedná se o základní školu, ve které se vzdělává přibližně 310 žáků od 1. do 9. ročníku ve 13-17 třídách. Školu navštěvují zejména děti z Hradce nad Moravicí, ale i děti z přilehlých obcí (Kajlovec, Jakubčovice, Bohučovice, Domoradovice a Benkovice). Od 6. ročníku přicházejí do školy žáci ze Žimrovic a žáci z Branky u Opavy.

Škola nabízí dětem zájmovou činnost, vzdělávací a kulturní aktivity. Vždy reaguje na poptávku ze strany rodičů a žáků. Velmi dobře také funguje reedukační péče s žáky, ve škole pracuje na zkrácený úvazek speciální pedagog, v současné době také psycholog Centra inkluze.

Škola již delší dobu pracuje na zlepšení komunikace s rodiči žáků, snaží se je zapojit do školních akcí. Veřejnost je informována prostřednictvím webových stránek, instagramového účtu, odkazu na youtube, vývěsek a v Hradeckém zpravodaji. Téměř každý školní rok škola pořádá kulturní program určený pro veřejnost, každoročně také dny otevřených dveří, které si získávají stále větší oblibu, závěrečné taneční kurzy pro žáky 9. ročníků, adaptační kurzy pro žáky 6. ročníku, lyžařské kurzy, zeměpisné exkurze. Spolupracujeme s místní MŠ, domovem důchodců, městskou knihovnou a dalšími místními spolky a organizacemi (Klub deskových her, dobrovolní hasiči).

### 2. Informace učitelů

Učitelé se domnívají, že prevence na naší škole probíhá dostačujícím způsobem. Vzrůstající počet RPCH je všeobecným jevem ve společnosti, proto je potřeba tomuto předcházet. Vhodně se tomuto trendu dá předcházet prostřednictvím pravidelných třídnických hodin. Dle jejich názoru je třeba důsledně hodnotit programy pořádané agenturami či občanskými sdruženími a společně rozhodovat o jejich kvalitě a případné další spolupráci s těmito agenturami. Vkládají důvěru při rozhodování o preventivních aktivitách k ŠPP, které tvoří metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog. Tito na svém pravidelném setkání řeší mimo jiné problematiku prevence.

### 3. Informace pro rodiče

Rodiče mají možnost seznámit se se ŠPS, MMP a PPŠ, které jsou dostupné na webových stránkách školy, kde zároveň naleznou kontakty na školního metodika prevence, výchovného poradce popř. speciálního pedagoga. Informace o preventivních aktivitách, kterých se žáci účastní, naleznou rovněž na webových stránkách školy, v kalendáři akcí školy, jsou s nimi seznámeni na třídních schůzkách popř. pohovorech s rodiči, informování prostřednictvím Školy Online, v konkrétních případech při osobním setkání.

### 4. Informace od žáků

Žáci kladně hodnotili preventivní programy týkající se problematiky dospívání dívek a chlapců, bezpečného sexuálního chování, které nám pravidelně přednáší lektori agentury MP Education. Dále besedy s PČR, dílčí programy zaměřené na prevenci kyberšikany, nadměrného užívání alkoholu, poruchy příjmu potravy a jiné. (Kapuče od mikiny, HELPP3).

Oblíbeným se stal **Den bezpečnosti**, který organizuje SDH Hradec nad Moravicí a zaměřuje se na prevenci širokospektrálně (ochrana osob za mimořádných okolností, zdravotěda, protipožární bezpečnost apod.).

### 5. Evaluace ŠPS z předešlých let

#### Co se dařilo:

- začleňovat problematiku RPCH do výuky a do třídnických hodin
- byl vytvořen manuál zápisu z jednání při výskytu RPCH, jehož podoba byla upravována do nynější podoby
- omezit projevy netolismu úpravou školního řádů - zákaz používání mobilních telefonů ve vyučování a o přestávkách - zároveň byla nabídnuta dětem alternativa trávení volného času o přestávkách (relaxační plocha, stolní fotbal, hokej, šachy na chodbách, čtení v knihovně během přestávek), v létě atrium a pobyt venku.
- žáci 1.- 9. ročníku byli průběžně seznámeni s problematikou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – vzájemné vztahy s těmito žáky, respekt a chování k nim ve škole i mimo školu
- včas zachytit podezřelé chování (sebepoškozování, náznaky šikany, psychické problémy dětí, vztahové problémy mezi dětmi) a to vhodnou prací s třídním kolektivem (prevencí)
- spolupráce s externími organizacemi, které pracovaly se třídami v rámci podpory zdravého třídního klimatu
- byl vytvořen krizový plán školy, který řeší šikanu na učitele

#### Co se nedařilo:

- narazili jsme na nechuť několika rodičů hradit preventivní programy pořádané akreditovanými agenturami
- netolismus některých jedinců, přerůstání nadměrného užívání moderních technologií z domácího prostředí, který ovlivňuje soustředěnost (nevyspalost) dětí ve škole
- drobný vandalismus: projevuje se v budově školy i mimo budovu školy
- vulgarismy dětí ve vzájemné komunikaci
- vztahové problémy v kolektivech jednotlivých tříd a to nejen dětí vůči sobě, ale také třídního kolektivu vůči některých vyučujícím

#### **6. Informace o výskytu rizikových projevů chování**

- šikana jako v podstatě ojedinělý, izolovaný jev, vyskytující se v první fázi. Nejčastěji probíhá pouze v rovině slovního urážení, vulgárních nadávek, posměšků
- kyberšikana v ojedinělých případech (nevhodné fotografie), po zjištění prvotních signálů došlo k okamžité nápravě (vlivem prevence, upozornění ze strany spolužáků, rodičů).
- poruchy příjmu potravy především mezi děvčaty ve vyšších ročnících
- sebepoškozování (zejména u dospívajících dívek)
- nevhodné chování mladších žáků vůči starším žákům (především v posledním roce)
- užívání návykových látek (nikotinové sáčky)

#### **B. STANOVENÉ CÍLE ŠPS**

##### **1. Dlouhodobé cíle prevence na naší škole**

- vést žáky k dodržování stanovených pravidel (zejména pravidel školního řádu a slušného chování)
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k ochraně zdraví, budovat postoje k odmítání alkoholu a omamných psychotropních látek a jedů
- vést žáky k bezpečnému využívání komunikačních a informačních technologií, zdůrazňovat rizika spojená s užíváním PC a internetu
- vést žáky ke správným hodnotám, k občanské a právní odpovědnosti za sebe a své jednání
- vést žáky ke vzájemné toleranci (prevence rasismu a xenofobie)
- podporovat zdravé klima tříd (prevence vzniku šikany, kyberšikany)

##### **2. Krátkodobé cíle prevence na naší škole**

Naplnování MPP na daný školní rok, dále jeho evaluace, hodnocení přínosu pro školu.

V letošním školním roce jsme začali spolupracovat s Centrem inkluze v projektu KLiPP (Klima, Prevence, Podpora). Tato spolupráce nám nabídla možnost mít k dispozici školního psychologa, speciální pedagogy, mentory, možnost supervize, nabídku školení a programů pro žáky, učitele i rodiče, metodické vedení pro třídní učitele v práci se třídou, osobní konzultace psycholog - rodič - žák.

#### **C. OSTATNÍ**

##### **1. Opatření k minimalizaci rizikových projevů chování**

###### **a) Pedagogičtí pracovníci**

- vedení třídnických hodin k danému tématu, práce třídního učitele s třídním kolektivem, včasné řešení případných konfliktních situací mezi žáky - třídnická hodina probíhá pravidelně jednou měsíčně
- začlenění problematiky do vhodných předmětů, besedy, zabezpečení výukových materiálů
- důslednost třídních učitelů při omlouvání absence žáků
- svědomité provádění dozorů, poučení žáků, odvádění žáků po ukončení výuky, dohled nad odchodem žáků ze školy
- spolupráce s odborníky („sít pomoci“- koordinuje metodik prevence)

###### **b) Rodiče žáků**

- dostatečná oboustranná informovanost o případných negativních jevech, společné hledání řešení problému
- účast na akcích pořádaných školou, aktivní zapojení alespoň některých rodičů do jejich organizace

### c) Žáci

- aktivní zapojení do akcí, které na škole probíhají
- účast na besedách a preventivních programech

## 2. Koordinace preventivních aktivit ve škole

### Mgr. Markéta Mazurová - školní metodik prevence

- tvorba a realizace školního Minimálního preventivního programu
- tvorba školního Programu proti šikanování
- tvorba Školní preventivní strategie pro dané období
- realizace aktivit zaměřených na prevenci rizikových projevů chování
- spolupráce s místním oddělením Policie ČR
- spolupráce školy s ostatními orgány a organizacemi, které se prevencí zabývají
- zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikových projevů chování
- metodická pomoc učitelům v oblasti prevence rizikových projevů chování

### Školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog)

- pravidelná setkávání a výměna informací
- spolupráce na řešení problematického chování žáků, schůzky s rodiči, s třídními učiteli
- komunikace a koordinace projektu KLIPP
- předávání dílčích informací ze školení, DVPP akcí učitelům, třídním učitelům, vedení školy, žákům

### Třídní učitelé, ostatní vyučující

- začleňují problematiku prevence RPCH do výuky
- vedou třídnické hodiny zaměřené na prevenci rizikových projevů chování
- zaměřují se na práci s kolektivem třídy, zachycují varovné signály rozvoje RPCH ve třídě
- spolupracují s metodikem prevence, výchovným poradcem a s rodiči žáků

## 3. Vzdělávání pedagogů

Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence bude podléhat finančním možnostem školy.

**Pozn.** Součástí Školní preventivní strategie (ŠPS) je Minimální preventivní program (MPP) a Program proti šikanování (PPŠ), oba platné po dobu jednoho školního roku.