

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných

Výuka nadaných žáků probíhá v souladu s právními předpisy, a to s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (dále jen vyhláška 27/2016 Sb.).

ŠVP je v souladu s těmito dokumenty a podrobněji stanovuje podmínky vzdělávání těchto žáků.

Rozpoznání nadání dítěte je náročné a je třeba při jeho identifikaci spolupracovat se **školským poradenským zařízením (dále jen ŠPZ)**, které stanoví žákovi **podpůrná opatření**, popř. doporučí zpracování IVP.

Individuální vzdělávací plán nadaného žáka **sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů**, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, **s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.**

Včasně rozpoznání a podchycení nadání žáka a navázání spolupráce s rodiči je důležitou součástí naší pedagogické práce. Podklady získáváme systematickým pozorováním a sledováním žáků při školní práci, z rozhovorů s nimi, z rozborů výsledků jejich práce, z hodnocení testů a úloh, z rozhovorů s rodiči.

Chování a jednání nadaného žáka zpravidla vykazuje některá z těchto specifik:

- přesah stanovených požadavků a znalostí
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související možný kontroverzní způsob komunikace s učiteli
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh umožňujících kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh z oblasti nadání
- časté přeceňování vlastních schopností
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Pro žáky nadané vytváříme ve škole tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly
- zapojujeme je do třídních i celoškolských projektů
- zapojujeme je do vědomostních aktivit (olympiády, soutěže)
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu
- poskytujeme jim prostor pro prezentaci na veřejnosti
- výtvarně nadaným žákům umožňujeme, aby jejich práce zdobily veřejné prostory školy i města
- nabízíme zapojení v zájmových útvarech
- tvoříme individuální vzdělávací plány
- umožníme vynechání ročníku
- poskytujeme kariérové a profesní poradenství s ohledem na individuální dispozice žáka
- tolerujeme jejich vlastní pracovní tempo

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka zájmových aktivit.